

■ 講章

▶ 以下是根據經文撰寫的講章。這是提供整體主題方向的内容，請講道者參考後，完成屬於自己的講章。

▶ 請依據主日崇拜程序，或團契進行方式使用：

— 以《清晨國度》QT 經文進行講道：可以參考以下的內容和素材，將其用於主日崇拜講道。

課程活動根據講章內容進行設計，能夠幫助學生在分組學習中進一步深入學習與實際應用。

— 講道與課程活動分開進行：在課程活動時間，由傳道或輔導簡要說明經文內容時，可以參考以下內容作為輔助資料。

引言

在中國吉林省，立著一座高達 6.39 公尺的巨大石碑，這就是「廣開土大王陵碑」。一千五百多年來，這座守護在那裡的石碑上，密密麻麻地刻著高句麗廣開土大王的征服行動與功績。如果沒有這個巨大的石碑，韓國可能已經忘記了高句麗的歷史及氣魄。

就像這樣，石碑，或紀念碑，扮演著向今日的我們生動地見證過去曾發生的重要歷史事實的角色。這就像我們為了不忘記重要的事情而寫日記或在月曆上作記號一樣，但紀念碑是比這些方法更強而有力、更被長久記念的有形構築物。在我們的信仰生活中，「不願遺忘某事的心」也非常重要，因此也需要提醒我不要忘記某些事的工具。

在今天的經文中，神也為了一個不應被遺忘的重要屬靈事件，命令以色列百姓豎立一座特別的紀念碑。以色列百姓不應遺忘的事件是什麼事呢？

經文

以色列百姓剛剛經歷了神蹟。每年這個時候總是河水泛濫的約但河在他們面前停住了，所有百姓都腳踏乾地過了河。也許有同學會說：「那有什麼了不起？他們不是曾經過紅海嗎？」沒錯，以色列人體驗過過紅海的驚人神蹟，但令人惋惜的是，親身經歷過紅海神蹟的第一代人已經幾乎都死在曠野了。現在的人是只聽說過紅海神蹟故事的新世代，而神在約但河向他們清楚地顯明祂是又活又真的神。這樣的神蹟竟然發生了兩次，豈不是很令人驚訝嗎？如果是我們，一定會把發生這驚人神蹟的日子定為紀念日，標在月曆上，甚至設定鬧鐘。然而神知道以色列人不會那樣做。無論多麼驚人的神

蹟，隨著時間流逝，總會變得模糊，感動也總會變得遲鈍。因此，神命令他們製作一個能永遠記住這驚人恩典事件的裝置，那就是「用十二塊石頭做的紀念碑」。

神命令他們立紀念碑的原因是什麼呢？

第一、這是為當今世代預備的「確信」標記。從每個支派中選一人，共十二名代表，進入變為乾地的河床中央，親自扛著石頭出來。他們感受到石頭壓在肩膀上的重量，親身體驗了剛才發生的神蹟不是夢，而是事實。並且每當看到立在吉甲的那座紀念碑時，所有經過那裡的百姓都會再次確信，自己是憑藉神的大能過了約但河的歷史見證人。那座紀念碑是使他們信心堅固的確切證據。

第二、這是為未來世代預備的「教育」工具。神在第6節和第7節中說明了立紀念碑的更重要目的：「日後，你們的子孫問你們說：『這些石頭是什麼意思？』你們就告訴他們說：『這是因為約但河的水在耶和華的約櫃前斷絕』」。

這座紀念碑是為了刻意引發提問而設置的工具。請想像一下。日後出生的孩子們看到突兀立在那裡的石堆，問道：「爸爸，那些石頭為什麼在那裡？」這時，父母就可以自然地傳講神所做的事：「那些石頭啊，是我們的神使泛濫的約但河水停住，讓我們的祖先走乾地過河的驚人神蹟的證據。」

紀念碑是將神的偉大歷史傳承給下一代的活教材，也是全家人一起分享恩典的對話窗口。

應用

今天，在我們身上也許不會有像約但河水停住那樣驚天動地的神蹟。但是在我們的生命中，也分明有神所行的驚人恩典的時刻。在絕望的時刻使我們得安慰的話語、懇切禱告蒙應允的瞬間、使我們遇見為我們預備的人的恩典等，回頭一看，一切都是神的作為。

我們是否太快忘記神的恩典？在我們的生命中，有使我們記住這些恩典的「紀念碑」嗎？何不製作一個足以幫助我們記住神所行之事的裝置？每天記錄感謝之事的「感謝筆記」可以成為我們自己的紀念碑。把蒙應允的禱告事項另外寫下來，並定期閱讀，也是一個好方法。此外，和家人或信主的朋友定期分享我們領受的恩典，也同樣是豎立活的紀念碑。盼望神的恩典不在我們的記憶中變得模糊，讓我們在生命各處豎立「恩典的紀念碑」，記住祂的作為，並鮮明地傳給周圍的人和下一代。

► 以下提問請參考 11 月號《清晨國度》P43

■ Let's Play

就像以色列百姓藉著神蹟渡過約但河後，回頭立下紀念碑一樣，我們也一起分享能讓自己想起「神的恩典」的回憶吧！

►給帶領者的提示

這次活動是要像以色列百姓透過紀念碑記住過約但河事件一樣，讓同學們發現並分享神介入各自生命中的恩典。即使不是驚天動地的大事，也要思想神在日常生活中與我們同在的手，並透過與小組的分享，達到彼此激勵和建立信心的目的。

在帶領分享之前，請輔導或傳道先熟悉以下內容，為同學營造一個安全溫暖的分享環境。

* 為避免「恩典」或「神蹟」這樣的詞給同學帶來壓力，請向他們說明：「就算不是令人大吃一驚的事情也沒關係。使我們成為現在這個樣子的一切過程，都是神的恩典」，藉此拓寬他們的思路。除了懇切的禱告蒙應允之外，也可以提示各種例子，例如：雖然和自己的想法不同，結果卻成就了美善的事、需要得到滿足的經歷等。

* 請事先告知同學，大家的分享可能各不相同。請告訴他們：「無論同學的分享看起來很了不起，還是很普通，只要透過那個分享能讓那位同學記住神，那麼一切的見證都是同樣寶貴和有意義的」，並請營造一個不比較大小，而是尊重和同理彼此分享內容的氛圍。

1. 在平靜的氛圍中，給予時間，讓同學們透過以下問題回顧自己生命中的恩典，並簡單記錄下來。

- 我有懇切禱告，得神應允的經驗嗎？
- 雖然和我想要的不一樣，但現在回想起來卻很感恩的事？
- 靠著神的幫助，克服困難時刻的記憶？

2. 從自願的同學開始，輪流分享自己的「恩典紀念碑」的故事。一位同學分享結束後，其他同學用掌聲或溫暖的話語給予鼓勵。

3. 可能會有同學因為想不起有什麼特別的恩典經歷可以分享而感到困難。這時，請不要強行要求他們分享信仰經歷，而是像下面這樣靈活地引導：

「即使不是信仰上的經驗，你是否可以分享一下在你的生命中成為最大轉捩點的事情或特別的經歷？」

當同學分享自己的人生故事時，請輔導或傳道智慧地給予建議，並賦予其意義，說明那個故事如何與神的保護和恩典有關。

4. 所有分享結束後，請輔導或傳道以祝福禱告作結束，為今天分享的豐盛恩典獻上感謝，並期待未來在我們生命中能豎立更多「恩典的紀念碑」。

我的紀念碑

如果要像以色列人在河中立下石頭那樣，在我的生命中設立一個紀念碑，以便我在信心動搖時能夠回想起神的恩典，我會在上面寫下什麼內容？

►給帶領者的提示

這段時間是要將前面分享的神的恩典用文字寫下來。紀念碑文可以用多種形式來書寫。

1. 首先，可以以「事實」為中心來書寫。就像寫新聞報導一樣，按照「5W1H」的原則來撰寫碑文。例如：「2025 年 11 月 XX 日，小晨回家時，在斑馬線上差點和一輛闖紅燈的自行車相撞，但幸運地沒有受傷，為此懷著感謝神的心立此石碑。」

2. 記不太清楚自己經歷的確切時間的同學，也可以用「告白文」的形式來撰寫。例如：「我，小晨，在 2025 年 11 月 XX 日（今天日期），決心永不忘記並記念神是又活又真的神」。大家可以用各自喜歡的形式來撰寫紀念碑文。

3. 撰寫完畢後，依序朗讀自己的碑文。這時，其他同學要以「阿們」來回應。碑文發表結束後，請輔導或傳道為同學作祝福禱告做為結束。